



**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika
w Rybniku**

Rok szkolny 2017/2018

SPIS TREŚCI

I Wstęp	2
II Misja szkoły	3
III Sylwetka absolwenta	4
IV Cele ogólne	4
V Struktura oddziaływań wychowawczych.....	8
VI Kalendarz imprez i wydarzeń szkolnych	10
VII Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018.....	11
VIII Zasady ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego.....	28

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 5 w Rybniku.

I Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez rodziców, uczniów i Radę Pedagogiczną wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły oraz Zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy również spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. priorytetów Ministerstwa Edukacji narodowej na rok szkolny 2017/2018
2. wyników klasyfikacji rocznej 2017/2018,
3. wyników ewaluacji wewnętrznej 2016/2017,
4. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
5. sprawozdania z nadzoru pedagogicznego Kuratorium Oświaty 2017,
6. ewaluacji Programu wychowawczego i Programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
7. wniosków i analiz z pracy Zespołów przedmiotowych, Zespołu wychowawczego,
8. informacji i postulatów rodziców zebranych przez wychowawców klas I-VII trakcie wywiadówek 11.09.2017 r. – 13.09.2017 r.

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II Misja szkoły

Zawarta w Koncepcji pracy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 5 w Rybniku.

Misją szkoły jest organizacja pracy oraz procesu dydaktyczno-wychowawczego w taki sposób, aby:

- uczniowie mieli poczucie bezpieczeństwa i w przyjaznej atmosferze mogli rozwijać się w sferze intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, duchowej i fizycznej,
- nauczyciele odczuwali pełną satysfakcję z wykonywanej pracy,
- rodzice mieli poczucie wsparcia w procesie wychowawczym i darzyli nas zaufaniem,

– szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku lokalnym.

Wobec powyższego zadaniem szkoły jest stwarzanie uczniom bezpiecznych i optymalnych warunków do harmonijnego rozwoju, zdobywania wiedzy i umiejętności. Odkrywanie możliwości intelektualnych i twórczych dzieci, rozwijanie ich zdolności i zainteresowań oraz przygotowanie do radzenia sobie na kolejnych etapach edukacji. Zadaniem szkoły jest również dbanie o wysoki poziom wiedzy i umiejętności dzieci dostosowany do ich różnych możliwości. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Ponadto kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Zadaniem szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

III Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. docenia wartość rodziny,
2. szanuje siebie i innych,
3. dba o własne zdrowie,
4. przyjmuje odpowiedzialności za swoje postępowanie,
5. działa i funkcjonuje na bazie obowiązujących norm i wartości,
6. potrafi wskazywać wzorce postępowania,
7. jest chętny do niesienia pomocy,
8. jest tolerancyjny,
9. buduje bezpieczne relacje społeczne,
10. współpracuje w zespole i jest aktywny społecznie,
11. potrafi krytycznie i logicznie myśleć,
12. jest wytrwały,
13. potrafi rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
14. jest twórczy,
15. pogłębia wiedzę oraz zaspokaja i rozbudza naturalną ciekawości poznawczą,
16. potrafi argumentować i wnioskować,
17. ma świadomość samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
18. bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
19. szanuje tradycje,
20. ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
21. dba o środowisko naturalne
22. potrafi określić swoją drogę dalszej edukacji,
23. jest przedsiębiorczy.

IV Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności i nawyków pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie wiadomości i umiejętności na miarę własnych możliwości, ukształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy,
3. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowia i dobrej kondycji psychicznej,
4. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym odpowiedzialność za własny rozwój i zdrowie należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole przez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel-rodzic/opiekun, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami przez podejmowania działań integracyjnych,
6. kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
7. doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie panowania nad emocjami oraz rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
8. uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka,
9. rozwijanie umiejętności uczniów bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz zasad reagowania na cyberprzemoc,
10. rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci,
11. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
12. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
13. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera/telefonu i Internetu.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy, odpowiedzialnego korzystania z mediów,
3. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
4. poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, oraz postępowania w tego typu przypadkach,
5. poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat rozpoznawania objawów uzależnienia dziecka od komputera, telefonu i Internetu oraz zasad bezpieczeństwa w sieci,
6. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie metod integracji zespołów klasowych oraz metod rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniem od komputera i Internetu, używaniem środków psychoaktywnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom /opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom agresywnym w szkole,
2. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom /opiekunom na temat cyberprzemocy,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców/opiekunów również w przypadku uzależnienia od komputera, Internetu,
4. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków odurzających,
5. informowanie uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, a w razie wystąpienia potrzeb z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) przygotowanie oferty zajęć specjalistycznych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności do klasy/szkoły i potrzebę satysfakcji życiowej,
- 2) przygotowanie oferty konkursów, imprez i wydarzeń szkolnych,
- 3) niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole przez kształcenie umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów bez użycia siły,
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych,
- 5) uświadamianie rodziców i nauczycieli na temat konieczności kontroli czasu korzystania przez dzieci z Internetu, sposobów monitorowania aktywności dzieci w sieci, zapobiegania uzależnieniom od Internetu, budowania prawidłowych relacji z dziećmi,
- 6) uświadamianie rodziców/prawnych opiekunów w zakresie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W roku szkolnym 2017/2018 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. troska o szeroko pojęte zdrowie i bezpieczeństwo, w tym w kontaktach osoba obcą,
2. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze twórczej, emocjonalnej i społecznej,
3. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
4. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, szkole),
5. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
6. rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów,
7. przeciwdziałanie agresji i przemocy w tym cyberprzemocy,
8. przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera, telefonu i Internetu,
9. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
10. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
11. kształtowanie zachowań prozdrowotnych,
12. kształtowanie zachowań proekologicznych,
13. rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. promowanie zdrowego stylu życia,
3. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
4. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
5. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
6. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),
7. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

8. uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.

V Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie Zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
3. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury bezpieczeństwa
4. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
5. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
2. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
5. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa,
6. udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
7. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
8. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem szkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego Zespołu wychowawczego,
7. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole Zasadami oceniania,
8. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
9. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
12. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
13. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

1. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
2. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
3. przygotowuje program wychowawczo-profilaktyczny,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

1. współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
7. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

1. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
2. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
3. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
4. jest inspiratorem i organizatorem działalności informacyjnej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
5. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
6. współpracuje z Zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
7. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI Kalendarz wydarzeń szkolnych i konkursów

TERMIN	WYDARZENIE
1 IX	Rozpoczęcie roku szkolnego
IX-VI	Cykl koncertów edukacyjnych - „Filharmonia jest dla ciebie”
IX-VI	Udział w interdyscyplinarnym programie edukacji medialnej KinoSzkoła
IX	Dzień Głośnego Czytania
22 IX	Pasowanie uczniów klas I
30 IX	Dzień Chłopca
X	Święto Bibliotek Szkolnych
X	Europejski Tydzień Kodowania
X	Pasowanie uczniów klas I na „Świetliczaka”
14 X	Dzień Komisji Edukacji Narodowej
XI	Dzień postaci z bajek - impreza czytelnicza
XI	Święto Pluszowego Misia – impreza czytelnicza
11 XI	Narodowe Święto Niepodległości
30 XI	Andrzejki
4 XII	Barbórka
6 XII	Mikołaj
XII/I	Szkolne spotkanie opłatkowe
XII	Święta w UE
XII	Spotkania świąteczne
21, 22 I	Dzień Babci, Dzień Dziadka
I	Zabawy karnawałowo-walentynkowe
II	Pasowanie uczniów klas I na czytelników

II	Dzień Bezpiecznego Internetu
II	Walentynki – skrzynka życzeń
1 III	Dzień św. Dawida
8 III	Dzień Kobiet/Dziewczynek
21 III	Powitanie wiosny „DRUŻYNA MISTRZÓW” kl. I- III
III	„Dziś przedszkolak, jutro uczeń”
22 IV	Dzień Ziemi
1 V	Święto Pracy
3 V	Święto Konstytucji 3 Maja
V/VI	Wycieczki klasowe, Zielona Szkoła
V/VI	Udział w rybnickiej imprezie „Cała Polska czyta dzieciom”
1 VI	Dzień Dziecka / Dzień sportu
VI	Wybory do Samorządu Uczniowskiego
VI	Uroczystość zakończenia I etapu edukacji dla klas 3
VI	Zakończenie roku szkolnego
W ciągu roku	Ciekawe dni – propozycje SU

KONKURSY W

KLASACH I- III

Miesiąc	Konkurs	Odpowiedzialni
Edukacja wczesnoszkolna		
IX/XII	Turniej Gier i Zabaw kl. II-III	E. Cichecka-Żbikowska, A Damec
IX	Konkurs Ekologiczny „Szkolne rady na odpady”	M. Skowronek
XI	Alfik Matematyczny	Z. Czeszyk
XI	Konkurs recytatorski	B. Kruzińska
XI	Konkurs na wiersz ekologiczny „Nie truj! Segreguj!”	M. Skowronek
XI/XII	Konkurs wiedzy o Rybniku	Z. Czeszyk
XII	Alfik Humanistyczny	K. Siedlaczek
XII	Konkurs plastyczny „Kartka bożonarodzeniowa”	W. Szymańska
I	Konkurs recytatorski	B. Kruzińska
I/II	Konkurs ortograficzny	I. Żyła
II	Konkurs matematyczny	H. Adamczyk-Raszka
II	Konkurs przyrodniczy	E. Cichecka-Żbikowska

III	Międzyszkolny Konkurs Przyrodniczo-Ekologiczny	E. Cichecka-Żbikowska, M. Skowronek
III	„Dziś przedszkolak, jutro uczeń”	A. Damec
III	„Drużyna Mistrzów”	G. Ostrzołek
III	„Kangur”, „Kangurek”	I. Żyła, A. Damec
III	Konkurs Pożarniczy	M. Skowronek
III	Konkurs plastyczny „Kartka wielkanocna”	E. Cichecka-Żbikowska
IV	Omnibus	A. Damec
IV	Konkurs czytelniczy	Z. Czeszyk
I/II	Konkurs ortograficzny	I. Żyła
JĘZYK ANGIELSKI		
I	Olimpusek kl.III	A. Golińska, D. Palenga-Łazińska, D. Skiendzielewska
BIBLIOTEKA		
III	Konkurs czytelniczy kl. 3	Bibliotekarze
IV	Konkurs czytelniczy kl. 2	Bibliotekarze
V	Konkurs czytelniczy kl. 1	Bibliotekarze
RELIGIA		
X	Konkurs Maryjny	Katecheci
ŚWIETLICA		
XII	Konkursy świąteczne- plastyczno- techniczne (Mikołaj i Boże Narodzenie)	Wychowawcy świetlicy
III/IV	Konkurs „Wielkanocne ozdoby” – plastyczno - techniczny	Wychowawcy świetlicy
V/VI	„Mól książkowy”- rozwiązanie konkursu całorocznego	p. Pelka
V/VI	Szkolne Mistrzostwa Szachowe	p. Herman
IX/VI	Różne konkursy (okolicznościowe)- plastyczne, wiedzy, sprawnościowe, piosenki itp.	Wychowawcy świetlicy

KONKURSY W KLASACH IV-VI

MIESIĄC	KONKURS	ODPOWIEDZIALNI
JĘZYK POLSKI		
IX	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Polskiego	polonistki
XI	Szkolny Konkurs Ortograficzny	polonistki

I	Szkolny Konkurs Recytatorski	B. Kojzar, A. Fuchs
III	Szkolny Konkurs z Języka Polskiego dla klas 6 i 7	polonistki
VI	działalność szkolnego koła teatralnego	B. Kojzar
HISTORIA		
I/II	„Czy znasz swój kraj”?	J. Figura
III	Szkolny Konkurs Wiedzy o Rybniku Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Rybniku	J. Figura, A. Piecha
IV	Konkurs fotograficzny – <i>Zapomniane zabytki</i>	J. Figura
V	Konkurs Europejski	J. Figura
JĘZYK ANGIELSKI		
X	Eco Freaks	A. Golińska, D. Palenga-Łazińska, D. Skiendzielewska
XI	Grammar is fun	A. Golińska, D. Palenga-Łazińska, D. Skiendzielewska
I	Olimpus	A. Golińska, D. Palenga-Łazińska, D. Skiendzielewska
I III	Dzień św. Dawida	A. Golińska, D. Palenga-Łazińska, D. Skiendzielewska
V	Let's have a look at Australia	A. Golińska, D. Palenga-Łazińska, D. Skiendzielewska
JĘZYK NIEMIECKI		
V	Konkurs z języka niemieckiego	A. Tront-Furgoł
MUZYKA		
IV	„Szansa na sukces”	M. Listewnik-Grzegorzek, G. Krzakała
MATEMATYKA		
X	Jeden z dziesięciu kl. IV (szkolny)	M. Sworowska B. Podolecka J. Walisko
....	Wojewódzki Konkurs z Matematyki	
XI	Alfik Matematyczny kl. III-VI (ogólnopolski)	
III	Kangur i kangurek kl. II-VI	
III	Mistrz tabliczki mnożenia „Liczydełko”	
IV	Mistrz matematyki kl. IV, V, VI, VII (szkolny)	
NAUKI PRZYRODNICZE		
IX	Szkolny konkurs przyrodniczo-techniczny: Szkolne Rady Na Odpady klasy 4-7 (w ramach	I. Pszonka, R. Nickel

	projektu: Nie Truj Sąsiada!)	
XI	Szkolny konkurs przyrodniczo-techniczny: Przyroda Źródłem Energii klasy 4-7 (w ramach projektu: Nie Truj Sąsiada!)	I. Pszonka, R. Nickel
V-VI	Szkolny konkurs przyrodniczy klasy 4	R. Nickel, I. Pszonka
II-III	Szkolny konkurs astronomiczny klasy 5-7	I. Pszonka, R. Nickel
IV	Szkolny Konkurs Ekologiczny klasy 4-7	G. Pełka, R. Nickel, I. Pszonka
TECHNIKA		
X/XI	Eko- zabawka	A. Łowisz
XII/I	Maska, niekoniecznie karnawałowa...	A. Łowisz
III/IV	Turniej BRD	A. Łowisz
V/VI	Pływające ogrody	A. Łowisz
PLASTYKA		
X/XI	W mojej szkole fajnie i bezpiecznie-plakat	A. Łowisz
XII/I	W krzywym zwierciadle-karykatura	A. Łowisz
III/IV	SMOG-NIE!-komiks ekologiczny	A. Łowisz
V/VI	Ptak-cudak-origami	A. Łowisz
RELIGIA		
X	Konkurs Biblijny	Katecheci
VI	Konkurs o Św. Antonim	Katecheci
INFORMATYKA		
IV/V	Szkolny Konkurs Informatyczny	A. Wilczek, A. Bujoczek
I/II	Szkolny konkurs na prezentację multimedialną	
XII	Mały grafik – konkurs dla klas 1-4	A. Wilczek, A. Bujoczek. Grażyna Pełka
V/VI	Mistrz klawiatury – konkurs szkolny	
Termin zależny od organizatora	„Bóbr” (on-line)	A. Wilczek, A. Bujoczek
ZAWODY SPORTOWE		
I	Tenis stołowy – Mistrzostwa szkoły	A. Blaut
V/VI	Piłka nożna	A. Blaut

IV	Koszykówka chłopców	A. Blaut
IV	Konkurs Młodego Choreografa	B. Golec, K. Muschiol
XII	Szkolny Turniej Badmintona	B. Golec, K. Muschiol, J. Kasiak
V/VI	Siatkówka	B. Golec, K. Muschiol, J. Kasiak
IX	Szkolne biegi przełajowe	B. Golec, K. Muschiol, J. Kasiak, A. Blaut
II/III	Szkolne zawody pływackie	B. Golec, K. Muschiol, J. Kasiak, A. Blaut, T. Stawiarz
XII/III	Konkursy plastyczne o tematyce sportowej	B. Golec, K. Muschiol, J. Kasiak, A. Blaut, T. Stawiarz
IV	Koszykówka dziewcząt	T. Stawiarz
BIBLIOTEKA		
X	Konkurs czytelniczy kl. 4-7	Bibliotekarze
SAMORZĄD UCZNIOWSKI		
IX-VI	Ciekawe dni	M. Sworowska

VII Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Zwiększenie udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Uświadomienie uczniom, rodzicom, dzieciom szkodliwości emocjonalnej i fizycznej związanej z nadużywaniem Internetu, telefonów komórkowych, komputerów, telewizji itp.
6. Wdrożenie uczniów, rodziców i nauczycieli do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i zarządzania czasem w spędzonym w sieci.
7. Wdrożenie rodziców do sposobów monitorowania aktywności dzieci w sieci.
8. Wdrożenie uczniów, rodziców i nauczycieli do zasad reagowania na cyberprzemoc.
9. Rozwijanie postaw proekologicznych.
10. Zwiększenie zainteresowania uczniów czytelnictwem.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I-VII
2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, problemów bez przemocy z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą, godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju psychicznego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć (2 godziny) w klasach (IV) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Rozwijanie umiejętności samokontroli, panowania nad emocjami.

Obszar rozwoju aksjologicznego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem przyjętych wartości oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

SFERA INTELEKTUALNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<p>– Uczeń zdobywa wiadomości i umiejętności na miarę własnych możliwości.</p> <p>– Uczeń jest twórczy.</p>	Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, ankiet, obserwacji podczas bieżącej pracy z dziećmi – klasy I-VII.	Nauczyciele Wychowawcy	X-XI
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych – klasy I-VII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z harmonogramem zajęć
		Organizacja wycieczek – klasy I-VII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z harmonogramem wycieczek i ustaleniami z rodzicami
		Organizacja konkursów i imprez – klasy I-VII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z Panami pracy Zespołów przedmiotowych
		Organizacja wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta – klasy I-VII.		
		Organizacja pokazów, spotkań z ciekawymi ludźmi – klasy I-VII.		
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły – klasy I-VII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z harmonogramem
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy z dziećmi – klasy I-VII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z doradztwa zawodowego – klasy VII.	Pedagog szkolny	wg. planu zajęć
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Stwarzanie możliwości wypowiedzi, argumentowania w trakcie wszystkich lekcji – klasy I-VII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz rozpowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	Organizacja konkursów i imprez czytelniczych – klasy I-VII.	Łopatka Ewa Anna Wilczek	IX-VI zgodnie z Planem pracy biblioteki	
<p>– Uczeń ma ukształtowaną właściwą postawę wobec nauki i pracy.</p>	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminu po klasie VIII.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanki z pedagogiem – klasy IV-VII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI
		Ogłaszanie wyników konkursów na forum szkoły i na stronie Internetowej – klasy I-VII.		
		Stosowanie zasady, że zawsze można kogoś za coś pochwalić.		
		Informowanie rodziców uczniów o bieżących sukcesach i trudnościach dzieci – klasy I-VII.		

	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Organizacja warsztatów dla klas VII prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	Pedagog szkolny	wg. planu zajęć
– Uczeń potrafi planować swoje działania i przewidywać ich efekty.	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy i wypoczynku zgodnie z możliwościami i potrzebami.	Lekcje wychowawcze poświęcone praktycznym sposobom zarządzania czasem, organizacja pracy, pogadanki z pedagogiem.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Rodzice	IX-VI
		Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych z godnie z własnymi zainteresowaniami i możliwościami.		IX-VI
	Kształtowanie zdolności samo - poznawczych oraz zdolności do samooceny, uświadomienie różnorodności czynników wpływających na osobowość człowieka i jego drogę życiową.	Wspólne omawianie i ocena zaistniałych problemów, szukanie drogi wyjścia – klasy I-VII.	Wychowawcy Nauczyciele	IX-VI
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poruszających tematykę osobowości człowieka, emocji, wartości – klasy IV-VII.		IX-VI
SFERA AKSJOLOGICZNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
– Uczeń ma konstruktywny i stabilny systemu wartości. – Uczeń ma poczucie sensu istnienia. – Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, Rybnika oraz kraju. – Uczeń szanuje tradycje. – Uczeń ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Włączanie dzieci do udziału w organizowanych akcjach charytatywnych na rzecz osób pokrzywdzonych przez los (zbiórki słodyczy, żywności, ubrań) – klasy I-VII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	XII, IV
		Działalność wolontariatu – klasy IV-VII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI
		Bieżące uczenie właściwych zachowań wobec innych – klasy I-VII.		
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Organizacja apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń patriotycznych, związanych z historią naszego kraju i regionu – klasy I-VII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
		Organizacja wyjść na wystawy, do muzeum, miejsc pamięci narodowej – klasy I-VII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Organizacja wycieczek tematycznych i spotkań z ciekawymi ludźmi – klasy I-VII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z harmonogramem wycieczek
		Organizacja konkursu „Czy znasz swój kraj?” - klasy IV-VII.	p. Joanna Figura	I/II
		Organizacja konkursu fotograficznego – „Zapomniane zabytki” – klasy IV-VII.	p. Joanna Figura	III
Organizacja konkursu wiedzy o Rybniku – klasy III.		p. Zuzanna Czeszyk	XI/XII	

		Organizacja szkolnego Konkursu Wiedzy o Rybniku - klasy IV-VII.	p. Aleksandra Piecha p. Joanna Figura p. Anna Wilczek	I
		Zajęcia z Edukacji regionalnej – klasy IV, IIIId.	p. Joanna Figura p. Zuzanna Czeszyk	IX-VI zgodnie z planem zajęć
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Obchody ciekawych dni ważnych dla innych państw – klasy IV-VII.	Nauczyciele języków	IX-VI zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Organizacja konkursu europejskiego – klasy IV-VII.	p. Joanna Figura	IV
		Popularyzacja kultury, wyjścia do kina, teatru, na wystawy – klasy I-VII.	Wychowawcy	IX-VI
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanki z pedagogiem szkolnym – klasy IV-VII.	Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI
– Uczeń docenia znaczenie zdrowia.	Promowanie zdrowego stylu życia	Organizacja dnia sportu – klasy I-VII.	Nauczyciele wychowania fizycznego	VI
		Przeprowadzenie pogadanek o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka – klasy I-VII.	Wychowawcy	IX-VI
		Organizacja zawodów sportowych, turniejów, pokazów różnych dyscyplin – klasy I-VII.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas I-III	IX-VI
	Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Wdrażanie do zachowań mających na celu bezpieczeństwo swoje i innych. Wyrabianie prawidłowych postaw do udzielania pomocy innym i reagowania na zagrożeniu.	Higienistka Nauczyciele	IX-VI
		Organizacja zajęć instruktażowych – klasy IV-VII.	Higienistka	IV-VI
SFERA FIZYCZNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
– Uczeń podejmuje zachowania prozdrowotne	Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia. Promocja zdrowego stylu życia.	Organizacja zawodów, rozgrywek sportowych (tenis stołowy, piłka nożna, koszykówka, siatkówka, badminton, biegi, pływanie) – klasy I-VII.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy	IX-VI

<p>– Uczeń ma wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia.</p>		Organizacja zajęć sportowych pozalekcyjnych – I-VII.	Nauczyciele wychowania fizycznego	IX-VI zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych
		Organizacja zajęć na basenie – klasy III.	Wychowawcy	IX-VI
		Pogadanka na temat dbałości o higienę jamy ustnej – klasy I-VII.	Higienistka	IX-VI
		Udział w programie „Szkłanka mleka”- kształtowanie wśród dzieci dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych – klasy I-V.	p. Grażyna Herman	X-VI
		Udział w programie „Owoce w szkole” - trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego stylu życia.	Intendentka	IX-VI
		Udział w programie "Szkoła promująca zdrowie"- propagowanie zdrowego stylu życia – klasy I-VII.	Nauczyciele wychowania fizycznego	IX-VI
	Informowanie o zasadach zdrowego i racjonalnego odżywiania.	Zapoznanie uczniów z różnymi chorobami cywilizacyjnymi sposobami ich zwalczania (nauczyciel przyrody, biologii) – klasy IV-VII.	Nauczyciele	IX-VI
		Sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	Najemca	IX-VI
		Spotkania z pielęgniarką szkolną na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania się.	Higienistka	IX-VI
		Udział w programie „Od uprawy do potrawy” – klasy I.	Wychowawcy	IX-VI
	Utrwalenie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji letnich.	Akcja informacyjna - "Bezpieczna woda" - akcja zimowa - edukacja dzieci z zagadnień zachowania zasad bezpieczeństwa na zamrożonych zbiornikach wodnych. Akcja informacyjna - "Bezpieczna woda" - akcja letnia - popularyzacja bezpiecznego zachowania w wodzie, nad wodą oraz na wodzie podczas letniego wypoczynku dzieci.	Wychowawcy Pedagog szkolny	I, VI

	Nabywanie zaradności podczas radzenia sobie w sytuacji zagrożenia.	Realizacja lekcji wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa w trakcie wycieczek zimowego i letniego. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w czasie wolnym (zbiorniki wodne, góry, stoki narciarskie itp.) – klasy I-VII.	Wychowawcy Pedagog szkolny	I, VI
	Nabywanie wiedzy i umiejętności na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących na drodze i w szkole.	Realizacja pogadank dotyczących bezpieczeństwa na drodze, w trakcie wycieczek szkolnych oraz w kontaktach z osobą obcą – klasy I-VII.	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele	IX-VI
		Organizacja Turnieju Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego – klasy IV-VII.	p. Łowisz	III/IV
		Spotkania ze Sznupek – klasy I	Wychowawcy	IX-VI
	Zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi, wyrabianie umiejętności zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami.	Pogadanki na lekcjach z wychowawcą.		IX-VI
		Pogadanki na lekcjach z nauczycielami biologii, przyrody, chemii, fizyki.	Nauczyciele	IX-VI
		Organizacja spotkań z przedstawicielami służb bezpieczeństwa (strażakami, policjantami).	Wychowawcy	IX-VI
		Próbne alarmy ppoż.		IX-VI
SFERA SPOŁECZNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
– Uczeń zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać.	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie Statutu szkoły, Zasad oceniania i szkolnych regulaminów – klasy I-VII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX
		Zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa podczas wycieczek i imprez – klasy I-VII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
	Zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi praw dziecka.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, przedmiotowych – klasy IV-VII.	Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI

– Uczeń ma ukształtowaną postawę otwartości w życiu społecznym, opartą na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenia umiejętności wypełniania ról społecznych.	Kształtowanie prawidłowej postawy wobec pełnienia ról społecznych.	Udział w kampanii społecznej Nie reagujesz!-akceptujesz stymulowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych osób klasy V.	Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI
		Zwracanie szczególnej uwagi na zjawisko – niszczenie mienia szkolnego, zaśmiecania.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Działania na rzecz integracji klasy/grupy przez gry i zabawy integracyjne, udział w imprezach i wycieczkach szkolnych – klasy I-VII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
		Wdrażanie do pracy w zespole. Funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania – klasy – IV-VII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
		Organizacja wyborów do Samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności – klasy I-VII.	Wychowawcy	IX
		Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego i jego działalność – klasy IV-VI.	p. Maria Sworowska Wychowawcy	VI
– Uczeń dba o środowisko naturalne.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt – klasy I-VII.	Wychowawcy Pedagog	XII
		Organizacja wycieczek krajoznawczych – klasy I-VII.	Wychowawcy Nauczyciele	XII zgodnie z harmonogramem wycieczek
		Przeprowadzenie pogadarek na temat zasad prawidłowej segregacji odpadów klasy I-III.	Wychowawcy Nauczyciele	IX-XI
		Organizacja konkursu ekologicznego „Szkolne rady na odpady” – klasy I-VII.	p. Mirosława Skowronek p. Iwona Pszonka	XI
		Organizacja konkursu na wiersz ekologiczny „Nie truj! Segreguj!” – klasy I-III.	p. Mirosława Skowronek	XI
		Organizacja konkursu Smog-Nie! – komiks – klasy IV-VII.	p. Łowisz	III/IV
		Organizacja szkolnego konkursu ekologicznego – klasy IV-VII.	p. Grażyna Pełka p. Renata Nickel p. Iwona pszonka	IV
		Organizacja konkursu Eko zabawka – klasy IV-VII.	p. Łowisz	X/XI
		Informowanie o zasadach dbania o czyste powietrze klasy I-VII.	Pedagog	XI-IV

SFERA PSYCHICZNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi dokonać samooceny oraz pracować nad sobą, wierzy we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu. 	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - klasy I-VII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.	Indywidualne spotkania ucznia z pedagogiem szkolnym klasy I-VII.	Pedagog	IX-VI
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.	Lekcje wychowawcze poświęcone sposobom komunikacji i porozumiewania się, dyskusowania i dochodzenia do kompromisu – klasy IV-V.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Realizacja zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Organizacja spotkań z psychologiem Poradni Psychologiczno-pedagogicznej.	Pedagog	IX-VI
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń wie jak przeciwdziałać agresji i przemocy. - Uczeń jest zrównoważony psychicznie. - Uczeń posiada właściwy stosunek do świata, poczucie siły, chęci do życia. - Uczeń potrafi rozwijać własny potencjał. 	Uczenie kontrolowania impulsów i radzenia sobie z gniewem. Kształtowanie umiejętności oceniania swoich zachowań.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce agresji, jej przyczyn i konsekwencji. Rozmowy wychowawcze, pogadanki. Spotkania z przedstawicielami Policji.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	IX-VI
	Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: relacje rówieśnicze, różnice, indywidualne, uległość-władczość, samodzielność, lęk, odwaga, asertywność, wyobraźnia.	„Sonia” Tak mam, że troszkę się boję... Jak pracuje moja wyobraźnia – KinoSzkoła – klasy I-III.	Wychowawcy	XI
	Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: relacje rodzinne, tradycje rodzinne, przyjaźń, wyobraźnia.	„Magiczne święta Kacpra i Emmy” Czy ważne są dla mnie rodzinne i świąteczne tradycje?– KinoSzkoła – klasy I-III.	Wychowawcy	XII
	Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: przyjaźń człowieka i zwierzęcia, podejmowanie ryzyka, niebezpieczeństwo, bieda, codzienne obowiązki lojalność, kłamstwo, zazdrość.	„Alpejska przygoda” Ja i moja rodzina. Jak pielęgnować więzi międzypokoleniowe. KinoSzkoła – klasy I-III.	Wychowawcy	I

<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie znaczenie rodziny. - Uczeń potrafi rozwiązywać problemy i pokonywać trudności. 	<p>Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: relacje w rodzeństwie, przyjaźń, poczucie własnej wartości, wiara w siebie, odwaga, wyobraźnia.</p>	<p>„Wiplala”. Jestem mały w wielkim świecie. Jak sobie radzić z trudnościami? KinoSzkola – klasy I-III.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>II</p>
	<p>Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: odpowiedzialność, przyjaźń z psem, więzi rodzinne.</p>	<p>„Ptyś i Bill”. Zwierze to nie zabawka. O odpowiedzialności za zwierzęcego przyjaciela. KinoSzkola – klasy I-III.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>III</p>
	<p>Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: kłótnia, sprawiedliwość, przyjaźń, rodzina, szczerść.</p>	<p>„Biuro detektywistyczne Lassego i Mai. Stella Nostra”. Czy warto się kłócić? KinoSzkola – klasy I-III.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>IV</p>
	<p>Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: relacje między rodzeństwem; osierocenie, przemoc rówieśnicza, nierówny dostęp do edukacji, niepełnosprawność, poświęcenie.</p>	<p>„Tęcza” Ile mogę zrobić dla drugiego człowieka? O poświęceniu. KinoSzkola – klasy I-III.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>V</p>
	<p>Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: przyjaźń, zazdrość, rywalizacja, przemoc rówieśnicza, pierwsze zauroczenia, więzi braterskie.</p>	<p>„Wojna na deski” Rywalizacja czy współpraca? Jak budować relacje w grupie rówieśniczej? KinoSzkola – klasy IV-VI.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>X</p>
	<p>Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: poszukiwanie własnych korzeni (ojca), rozwijanie własnej pasji. przyjaźń.</p>	<p>„Gabriel” Przyjaźń jako wartość. KinoSzkola – klasy IV-VI.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>XI</p>
	<p>Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: role w rodzinie, męskość-kobiecość, bliskość i relacje vs konsumpcjonizm około świąteczny, potrzeba władzy, współpraca vs rywalizacja.</p>	<p>„Magiczne święta”. Co jest ważne w święta? KinoSzkola – klasy IV-VI.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>XII</p>

Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: życie na ulicy-samodzielność, niezależność dziecka, stan permanentnego stresu i grożącego niebezpieczeństwa, samotność, przyjaźń, więzi międzypokoleniowe.	„Blanka” Czym jest rodzina? Jak dbać o więzi międzypokoleniowe? KinoSzkola – klasy IV-VI.	Wychowawcy	I
Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: utrata rodzica, proces żałoby, relacje rodzinne, więź między człowiekiem a zwierzęciem.	„Życie według Nino”. Trudne chwile w życiu rodziny. Jak radzić sobie ze stratą? KinoSzkola – klasy IV-VI.	Wychowawcy	II
Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: lojalność, solidarność, przyjaźń, sytuacja dziecka po rozwodzie rodziców, więzi międzypokoleniowe.	„Kod M” „M” jak motywacja. Co nas motywuje do działania? KinoSzkola – klasy IV-VI.	Wychowawcy	III
Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: przyjaźń, przywiązanie, wczesnodziecięce traumy, różnice indywidualne, odwaga, ambicja, marzenia, wyobraźnia, równouprawnienie, impulsywność; trudności w radzeniu sobie ze złością.	„Ania z Zielonego Wzgórza” O sztuce wyrażania emocji. KinoSzkola – klasy IV-VI.	Wychowawcy	IV
Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: rodzinne tajemnice, drzewo rodziny, samodzielność, odwaga, poszukiwanie samego siebie.	„ZigZag Kid”. Kim jestem? Dlaczego ważne są moje korzenie? KinoSzkola – klasy IV-VI.	Wychowawcy	V
Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: stres pourazowy, śpiączka bliskiej osoby, samotność, utrata, cierpienie, dorastanie.	„Za niebieskimi drzwiami”. Już nie dziecko, jeszcze nie dorosły – czy łatwo jest być nastolatkiem? KinoSzkola – klasy VII.	Wychowawcy	X

Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: emigracja, różnice międzykulturowe, relacje w rodzinie, tęsknota za domem, za rodzicem, równe prawa do edukacji, duchowość.	„Szkola Babel”. Wiele nas dzieli, wiele nas łączy. O szacunku i tolerancji. KinoSzkola – klasy VII.	Wychowawcy	XI
Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: przemoc w szkole, bullying, lęk, smutek, utrata, śmiertelna choroba rodzica, wychowanie przez jednego rodzica, sny, fantazja, trudne emocje.	„Siedem minut po północy”. Każdy ma prawo czuć się zagubiony w życiu. Trudna sztuka wyrażania emocji. KinoSzkola – klasy VII.	Wychowawcy	XII
Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: brak akceptacji otoczenia, utrata matki; siła przyjaźni, determinacja.	„Rakieta”. Dlaczego grupa jest dla nas ważna? KinoSzkola – klasy VII.	Wychowawcy	I
Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: relacje w rodzinie rekonstruowanej, adopcja, pierwsza miłość, dojrzewanie.	„Juno”. Ryzykowne zachowania nastolatków – wczesna inicjacja seksualna. KinoSzkola – klasy VII.	Wychowawcy	II
Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: problemy z nauką, relacja uczeń-nauczyciel, motywacja, relacje rodzinne, obowiązki, stosunek do autorytetów, więź między człowiekiem a zwierzęciem.	„Wicher” Konflikt międzypokoleniowy. Czy musimy być tacy, jak tego chcą nasi rodzice? KinoSzkola – klasy VII.	Wychowawcy	III
Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: autyzm, niepełnosprawność, problemy rodziny z osobą niepełnosprawną, niezależne, dorosłe życie osób autystycznych.	„Życie animowane”. Dlaczego boimy się niepełnosprawności? KinoSzkola – klasy VII.	Wychowawcy	IV

	Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: wytrwałość w dążeniu do celu, umiejętność współpracy i negocjacji, kreatywne myślenie, etyka zawodowa.	„McImperium” konsumpcjonizm. W świecie korporacji. KinoSzkola – klasy VII.	Wychowawcy	V
	Omówienie zagadnień psychologicznych takich jak: dojrzewanie, pierwsza miłość, przyjaźń, relacje rówieśnicze, relacje nastolatków z rodzicami, śmierć matki.	„Wirus i Oktan” Przyjaźń jako wartość, dojrzewanie jako podróż do dorosłości.. KinoSzkola – klasy VII.	Wychowawcy	VI
	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych. Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych zjawisk patologicznych, destrukcyjnych grup społecznych.	Realizacja programu profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów klas VI „Znajdź właściwe rozwiązanie” – klasy VII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce antynikotynowej i postawie asertywnej – klasy IV.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce antyalkoholowej i postawie asertywnej – klasy VII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce antynarkotykowej (dopalacze) i postawie asertywnej – klasy VII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Realizacja zajęć przewidzianych w ramach kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł – klasy IV-VII.	Pedagog	IX-VI
– Uczeń prawidłowo funkcjonuje w środowisku cyfrowym.	Bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce uzależnień od komputera. Uświadamianie skutków uzależnienia od komputera, Internetu, telewizji oraz telefonów komórkowych. – klasy III-VII.	Pedagog Anna Wilczek Grażyna Pełka	IX-VI
		Realizacja tematów związanych z agresją w sieci, odpowiedzialnością i poszanowaniem wizerunku – klasy IV-VII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Lekcje wychowawcze dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą – klasy IV-VII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
	Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka.	Lekcje z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi – klasy IV-VII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI

VIII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. rozmowy z rodzicami,
4. rozmowy z uczniami,
5. analizę dokumentacji,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
7. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół wychowawczy. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców 18.09.2017 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły